

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Обществознание», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом примерной программы по обществознанию для 5-9 классов Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и с учетом рабочей программы воспитания гимназии.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по обществознанию, 7 класс, авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. и др., Просвещение.

В соответствие с учебным планом гимназии на изучение обществознания в 7 классе отводится 34 часа.

Реализуется данная рабочая программа по учебнику «Обществознание. 7 класс» для общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. и др. – М.: Просвещение

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, включают в себя личностные, метапредметные и предметные. Обществознание, как интегративный предмет социального характера, обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личностных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.
- (п. 9.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

- • формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- • развитие культуры межнационального общения;
- • формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- • воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- • развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- • развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- • формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- • разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- • формирование российской гражданской идентичности;
- • формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- • формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к

- ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- • развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 - • развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. *Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:*
- • развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - • формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - • развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - • содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - • оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. *Эстетического воспитания, которое предполагает:*
- • приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
 - • создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
 - • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - • приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - • популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
 - • сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
5. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:*
- • формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - • формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - • развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
6. *Трудового воспитания, которое реализуется посредством:*
- • воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - • формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
 - • развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - • содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
7. *Экологического воспитания, которое включает:*
- • развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - • воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
8. *Ценностей научного познания, что подразумевает:*
- • содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
 - • создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
- (Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)).

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.
- (п. 10.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты

Ученик, окончивший 7 класс, научится

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- овладение целостными представлениями о социальных нормах как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические и обществоведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА « ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ »

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 ч)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 3. Человек и природа (4 ч)

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Глобальные проблемы.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Итоговое повторение (2 ч.)

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

	Название темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Регулирование поведения людей в обществе	14	1,2,3,4,6,7,8
2	Человек в экономических отношениях	14	1,2,3,4,6,7,8
3	Человек и природа	4	1,2,3,4,6,7,8
4	Итоговое обобщение	2	1,2,3,4,6,7,8

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант 1

Часть 1 (А)

A1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

A2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

A3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

A4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

A5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

A6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

A7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация
2. Акционерное общество
3. товарищество
4. Индивидуальное предприятие

A12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К финансовым
4. к информационным

A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотвечение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию			
2. бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности			
3. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении			
4. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период			
5. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход			
1	2	3	4	5

Ответ:

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса Вариант 2

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

А4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

А5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности

3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
 4. В нарушении прав других людей
- A6.** Тайное хищение чужого имущества:
1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой
- A7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:
1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности
 3. Военные конфликты с соседними государствами
 4. Деятельность международных террористических организаций
- A8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:
1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
- A9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?
1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
- A10.** Что является главной целью занятия бизнесом?
1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли
 - 4 создание дополнительных рабочих мест
- A11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:
1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель
- A12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?
1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным
- A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:
1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотвечение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2. Деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и

	духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей			
3. Номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли			
4. Труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой			
5. Бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах			
1	2	3	4	5

Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 7 классе (34 часа)									
№ п/п	Да- ты		Тема	Основное содержание	Основные понятия	Кол. Часов	Стр. учебника	УУД	Формы контроля
	План	факт							
1	3.09.		Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 ч)	Что значит жить по правилам	Социальные нормы, правила этикета. Обычаи, обряды, церемонии.	1	§1	Раскрывать значение социальных норм, правил этикета. Уметь приводить примеры полезных и вредных привычек	Отвечать на вопросы учителя, высказывание и аргументирование собственной позиции
2-3	10.09 17.09.			Права и обязанности граждан	Права и свободы человека и гражданина. Международные правовые документы. Права ребёнка. Обязанности.	2	§2	Характеризовать гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права, основные обязанности граждан РФ, права ребёнка и механизм их защиты.	Работа с текстом, отбор необходимой информации. Определение главного, соотношение информации, практическая работа.
4-5	24.09. 1.10.			Почему важно соблюдать законы	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	2	§3	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснить и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	Работа с текстом учебника, работа с документом, практикум.

6-7	15.10. 22.10.			Защита Отечества	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	2	§4	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подго- товки к исполнению воинского долга.	Составление опор- ного плана по рас- сказу учителя.
8-9	29.10. 5.11.			Для чего нужна дисциплина	Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Об- щеобязательная и специ- альная дисциплина. Внеш- няя и внутренняя дисци- плина. Дисциплина, воля и самовоспитание	2	§5	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существова- ния общества и человека. Характери- зовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практиче- ские ситуации, связанные с послед- ствиями нарушения общеобязатель- ной и специальной дисциплины.	Работа с текстом учебника, практиче- ские задания.
10- 11	12.11 26.11.			Виновен - отвечай	Ответственность за нару- шение законов. Знать закон смолоду. Закопослуш- ный человек. Противоза- конное поведение. Пре- ступления и проступки. Ответственность несовер- шеннолетних.	2	6	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты закопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного по- ведения. Описывать и иллюстрировать приме-	Составление опор- ного плана по рас- сказу учителя.
12- 13	3.12. 10.12.			Кто стоит на страже закона	Правоохранительные орга- ны Российской Федерации. Судебные органы Россий- ской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	2	7	Называть правоохранительные орга- ны Российского государства. Разли- чать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практиче- ские ситуации, связанные с деятель- ностью правоохранительных органов.	Работа с текстом учебника, практиче- ские задания.

14	17.12.			Повторитель но- обобщающий урок	Тесты, разноуровневые задания	1	1-7	Уметь определять смысл прочитанного. Устанавливать логическую связь между фактами. Группировать информацию.	Ответы на вопросы учителя. Работа с текстом учебника, практикум.
15-16	24.12. 31.12.		Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 ч)	Экономика и её участники	Экономика и её основные участники. Натуральное хозяйство. Потребители, производители.	2	§8	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	Работа с учебником. Составление таблиц
17-18	14.01. 21.01.			Мастерство работника	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	2	§9	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	Работы с текстом. Работа в парах.
19-20	28.01. 4.02.			Производство: затраты, выручка, прибыль	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить.	2	§10	Раскрывать роль производителя в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	Ответы на вопросы учителя в ходе изучения нового материала. Составление опорного плана.
					Выручка и прибыль производителя.				

21-22	11.02. 25.02			Виды и формы биз- неса	Виды бизнеса. Роль пред-принимательства в разви-тии экономики. Формы бизнеса. Условие успеха в предпринимательской дея-тельности. Этика предпри-нимателя.	2	§11	Объяснять значение бизнеса в эконо-мическом развитии страны. Характеризовать особенности пред-принимательской деятельности. Сравнить формы организации биз-неза. Исследовать несложные практиче-ские ситуации, связанные с достиже-нием успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	Поиск необходимой информации, работа с текстом.
23-24	3.03. 10.03.			Обмен, торговля, ре-клама	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обме-на. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.	2	§12	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Рас-крывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное мнение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.	Решение разноуров-невых заданий
25-26	17.03. 24.03.			Деньги, их функции	Деньги. Исторические формы эквивалента стои-мости. Основные виды де-нег.	2	§13	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	Работа с текстом. Работа в группах.

27	31.04.			Экономика семьи	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	1	§14	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	Составление опорного плана по рассказу учителя. Сообщения.
28	07.04.			Повторительно-обобщающий урок	Тесты, разноуровневые задания	1		Уметь определять смысл прочитанного. Устанавливать логическую связь между фактами. Группировать информацию.	Решение разноуровневых заданий
29	14.04.		Тема 3. Человек и природа (4 ч)	Воздействие человека на природу	Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	1	§15	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к неисчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.	Работа в группах, работа с текстом учебника.
30	21.04.			Охранять природу – значит охранять природу	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	1	§16	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	Работа с учебником, работа с документами. Работа в группах.

31	28.04.			Закон на страже при- роды	Законы Российской Феде-рации, направленные на охрану окружающей сре-ды. Участие граждан в природоохранительной де-ятельности.	1	§17	Характеризовать деятельность госу-дарства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возмоз-ности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя по ходу урока.
32	5.05.			Повторитель но-обобщающий урок	Тесты, разноуровневые задания	1		Уметь определять смысл прочитанно-го. Устанавливать логическую связь между фактами. Группировать ин-формацию.	Решение разноуров-невых заданий
33-34	12.05. 19.05.		Итоговое обобщение по курсу (2 часа)	Уроки обобщения и систематизац ии	Творческие задания, кросс-ворды	2		Выявлять черты общества и давать их характеристики. Работать с документами. Выполнять проблемные задания.	Выполнение заданий и тестов

Критерии оценивания учащихся 7-х классов

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС ООО к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.

Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий.
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные.	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений.	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и достаточное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Оценивание тестовой работы:

	Текущий контроль	Тематический контроль	Итоговый контроль
оценка «5»	от 100 до 90%	от 100 до 80%;	от 100 до 75%;
оценка «4»	75-90%	65-80%	60-75%
оценка «3»	60-74%	50-65%	45-60%
оценка «2»	менее 60%	менее 50 %	менее 45%

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/584859/>

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eios6social> —

Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд

общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент.

Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент

России — гражданам школьного возраста. <http://www.mshr-ngo.ru> —

Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru> — журнал

Литература для учителя:

1. Биянов Е. Б. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. - М.: «ВАКО», 2008.
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс\ Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2011.
3. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов (и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2011
4. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. - М.: Просвещение, 2011. «Обществознание»
5. Обществознание. 7 класс. Тестовые задания. Издательство «Учитель» 2010

Литература для учащихся:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: Учебник для 7 класса. – М. : «Просвещение», 2013.- 302 с.
2. О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Рабочая тетрадь к учебнику Обществознание для 7 класса.– М. : «Просвещение», 2013. - 58 с.
3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса.- М.: ООО « ТИД « Русское слово – РС», 2008.
4. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание: 7 класс Хромова И.С. -М.: Русское слово.

Приблизительные варианты проверочных работ.

Работа 1. Выберите правильный ответ. (1 балл).

1.1. Какой возраст в педагогике принято считать подростковым.

- А. от 11 до 15 лет
- Б. от 7 до 10 лет.
- В. от 15 до 18 лет.

1.2. «Жизненные задачи» подросткового возраста - это:

- А. посещение школы, решение математических задач.
- Б. задачи развития в юности, обязательные для каждого.
- В. переход от детства к подростковому возрасту.

.Когда к подростку начинают относиться как к взрослому:

- А. когда ему исполняется 16 лет.
- Б. когда он стал способен делать осознанный выбор и отвечать за свои поступки.
- В. когда ученик заканчивает школу.

.Какие из положений верны:

- 1. Девочки растут быстрее всего в 12 летнем возрасте.
- 2. У мальчиков скорость увеличения роста и веса приходится примерно на 14 лет.
- А. верно только 1.
- Б. верно только 2.
- В, верно 1 и 2.

.Внешняя привлекательность:

- А. не влияет на отношение окружающих к подростку.
- Б. от неё зависит оценка друзей и знакомых.
- В. не влияет на развитие личности.

1.6. Сколько типов телосложения человека выделяют:

Б. 5

В.7.

1.7. Психологический портрет личности включает в себя:

А. внешние черты человека: рост, вес и пр.

Б. основные свойства человека: темперамент, характер, способности, интеллект, Чувства, эмоции.

В. интересы, потребности человека.

1.8.

Родоначалником учения о темпераменте был:

А. Гиппократ.

Б. Дж. Добсон.

В. Р. Хэвигхерст

1.9. Характер в переводе с древнегреческого означает:

А. печать, черта, особенность.

Б. надлежащее смешение частей.

В. лицо, личина.

Часть Б. вставьте пропущенное определение (2 балла).

__ - это способность к познанию и логическому мышлению.

__ - это человек как общественное существо, сформировавшееся в определённой системе общественных отношений.

Всего: 4 балла.

Часть С. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Дж. Добсон.

«Когда я был учителем в старших классах средней школы, мне преподали такой урок. Однажды мне стало ясно, что я могу требовать от учащихся соблюдения порядка и дисциплины только в том случае, если сумею подойти к ним с уважением и признанием чувства их собственного достоинства.

Я делал всё возможное, чтобы заслужить дружбу своих учеников до и после занятий в школе, во время завтрака или стычек в классной комнате и после уроков. Я проявлял твёрдость, особенно когда дети пытались бросить мне вызов, но при этом никогда не проявлял неучтивости, недоброжелательности, не допускал даже малейшей возможности кого-то оскорбить.

Я заступался за ребёнка, которому дети определили роль «мальчика для битья», настойчиво помогал каждому ученику обрести уверенность в себе, ощутить чувство собственного достоинства. Однако я никогда не шёл на компромисс в отношении норм поведения. Учащиеся входили в класс без лишней болтовни. Они не жевали резинку, не вели себя неуважительно, не ругались, не тыкали друг друга в спину перьями от авторучек.

Все понимали: я – капитан корабля, который ведёт его твёрдой рукой»

1. Объясните, какое отношение к подростку может помочь ему уважать себя?
2. На основании текста и знаний из курса обществоведения предположите, что может способствовать высокой, а что - низкой самооценке подростка.
3. Как вы понимаете выражение. «Надо принять себя таким, какой вы есть».

Работа 2.

Выберете правильный ответ (1 балл).

Ког на Руси именовали «дитятей»

- А. Детей до 14 лет
- Б. Подростков 14-16 лет
- В. Взрослых.

.Что такое: принятие мужской или женской роли»

- А. Надо научиться более взрослым отношениям.
- Б. Надо выбрать профессию
- В. Научиться дружить мальчикам и девочкам.

.Что такое период взросления:

- А. Подростковый период.
- Б. Дошкольный период.
- В. Послешкольный период.

.Что такое комплекс неполноценности:

- А. Устойчивое ощущение своей ущербности.
- Б. Оценка человеком себя.
- В. Тип темперамента.

1.5. Что такое характер:

- А. Совокупность индивидуальных черт...
- Б. Особенности движений человека.
- В. Человек как общественное существо.

.Стресс – это:

- А. Настроения, переживания человека.
- Б. Физиологическая реакция на неожиданность.
- В. Отношения к окружающему миру.

.Самооценка подростка-

- А. Зависит от окружающих.
- Б. Дается учителем.
- В. Дается друзьями.

1.8. Выдающаяся личность- это

- А. Дар от природы.
- Б. Результат упорного труда.
- В. Школьная оценка.

1.9. Лидеру присущи:

- А. Воображение, решимость.
- Б. Осторожность, скромность.
- В. Трусость, эгоизм.