

Рабочая программа по предмету «немецкий язык», предметная область «Иностранные языки», для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом рабочей программы воспитания гимназии и с учетом примерной программы по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим и Л.И. Рыжовой.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по немецкому языку для 9 класса, авторы Бим И.Л., Садомова Л.В.

Общая характеристика учебного предмета. Место учебного предмета в учебном плане

Преподавание предмета «немецкий язык» осуществляется в 9 классах на углубленном уровне, что соответствует 5 учебным часам в неделю (34 недели, 170 часов), согласно ООП ООО и учебному плану гимназии. Углубление происходит за счет выполнения обучающимися заданий повышенного уровня сложности по всем видам речевой деятельности.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Ведущие формы организации учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная

Основные методы обучения иностранному языку:

- Коммуникативный подход
- Деятельностный подход
- Личностно-ориентированный метод
- Проектный метод
- Исследовательский метод
- Метод критического мышления
- Метод проблемного обучения

Принципы обучения иностранному языку:

Обучение предмету

- имеет личностно-ориентированную направленность;
- имеет коммуникативную направленность и системный характер;
- ориентировано на развитие межкультурной компетенции обучающихся;
- направлено на формирование автономии обучающегося в учебной деятельности по овладению немецким языком

Цель реализации ООП ООО: создание условий для формирования у учащихся основной школы социальной мобильности и адаптации, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через систему духовно-нравственного воспитания, а также развивающего образования с использованием ИКТ.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- <i>речевая компетенция</i> — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- <i>языковая компетенция</i> — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- <i>социокультурная / межкультурная компетенция</i> — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- <i>компенсаторная компетенция</i> — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- <i>учебно-познавательная компетенция</i> — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные задачи:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики; задачам построения российского гражданского общества; диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества через предмет «иностраный язык»
2. Переход стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования через использование комплекса инновационных образовательных

технологий, в том числе личностно-ориентированного образования, информационно-коммуникационных, проектной деятельности.

3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания через урок, как основную организационную форму обучения, фронтальное, групповое и индивидуальное обучение, дополнительные формы организации обучения: внеклассную работу по предмету, работу студий.
4. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.
5. Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся
 - через активизацию деятельности учащихся в процессе обучения,
 - умение добиваться цели через смежные знания,
 - готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации,
 - умение принимать решения и доводить их до исполнения
6. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся через использование в процессе обучения здоровьесберегающих и гуманно-личностных технологий.
7. Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через погружение в социокультурный мир страны изучаемого языка, знакомство с культурными традициями и обычаями, способами общения носителей языка и сравнение с культурой своего народа, воспитание патриотизма.
8. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через использование тех методических приёмов, которыми пользовался учитель иностранного языка в начальной школе.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Личностные, метапредметные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование,

чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты освоения учащимися 9 класса программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- *выражать, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *weil, wenn, als, dass, wie, wann, warum, wer, ob*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *können, dürfen, sollen, müssen, mögen, wollen*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи управляемые глаголы*

Социокультурные знания и умения

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета для учащихся с ОВЗ

Планируемые результаты коррекционной работы по немецкому языку имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты – овладение содержанием ООП ООО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по учебному предмету (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

В курсе обучения немецкому языку в 9 классе совершенствуются умения и навыки устной и письменной речи по темам «Свободное время», «Выбор профессии», «Проблемы современной молодежи», «СМИ».

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

(С. 258-259 **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:** (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

№	Название темы по учебнику / по стандарту Кол-во часов	Основное содержание	Углубление/дополнение содержания Кол-во часов
1	<p>§ Ferien, ade! <i>Каникулы, до свидания!</i></p> <p>7 часов</p> <p>Ferien und Bücher <i>Каникулы и книги</i></p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Каникулы. Чтение.</p> <p>18 часов</p>	<p>Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети. Австрия – страна туризма. Система школьного образования Германии (повторение).</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи <u>Лексический материал:</u> Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, pauken, geniessen, es lohnt sich, überreden Sport treiben, sich erholen, rad fahren, Radtouren machen, reiten, segeln, surfen, fischen. Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule</p> <p>Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книжки по экономике.</p> <p>Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horro-Geschichte, das Sachbuch, der Liebesroman. Das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kalt lassen, zum Nachdenken anregen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. относительные местоимения</p>	<p><i>Свободное время, хобби молодежи России</i></p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения: музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки</p> <p><i>Современная немецкая литература для подростков и юношества</i> Wolfgang Herrndorf „Tschick“ Verlag Cornelsen</p> <p>10 часов</p>

		2. страдательный залог 3. временные формы глагола 4. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv. 5. Придаточные предложения цели с союзом damit.	
2	<p>§2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?</p> <p><i>Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?</i></p> <p>Проблемы молодежи.</p> <p>30 часов</p>	<p>Современная молодежь, ее интересы и проблемы. Молодежные субкультуры. Стремление к индивидуальности. Проблемы насилия дома и в школе. Отношения с родителями. Телефон доверия для молодежи в Германии. Карманные деньги. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи <u>Лексический материал:</u> Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome. Anhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn. Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1 инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv 2. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem</p> <p>Страноведческие сведения 1. Информация о современной молодежи в Германии, ее интересах и увлечениях. 2. Сведения о телефоне доверия в Германии. 3. Сведения о карманных деньгах в Германии</p>	<p>Здоровый образ жизни. <i>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i></p> <p>10 часов</p>
3	<p>§3 Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?</p> <p><i>Будущее начинается уже сейчас. Как насчет выбора профессии?</i></p>	<p>Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Популярные профессии. Поиск рабочих мест в Германии выпускниками школ. Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое. Что важно при выборе</p>	<p><i>Профессиональное образование в России. Проблемы выбора профессии у выпускников российских школ</i></p>

	25 часов	<p>профессии? Твои планы на будущее.</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи <u>Лексический материал:</u> Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage. Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt. Страноведческие сведения 1. Система профессионального образования в Германии. 2. Требования к профессиональной подготовке в стране изучаемого языка.</p>	10 часов
4	<p>§4. Massenmedien. Ist es wirklich die 4. Macht?</p> <p>СМИ. <i>Это действительно 4-я власть?</i></p>	<p>Газеты и журналы Германии. Программа телепередач в Германии. О вредных пристрастиях. Школы и интернет. Компьютер и его место в жизни молодежи.</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи <u>Лексический материал:</u> die Macht, die Institution, beitragen zu (D.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, die Mißstand, der Amtsinhaber, die Sendung, nützen, unterschützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden, an (Akk.), der Sender, senden, unterhaltsam</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Повторение придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ. 2. Употребление относительных местоимений с предлогами. 3. Präsens Passiv, Präteritum Passiv Страноведческие сведения 1. Информация о немецких газетах и журналах 2. Сведения о программах телепередач в Германии. 3. Информация о роли интернета в жизни немецкой молодежи</p>	<p><i>Место СМИ в жизни российской молодежи</i></p> <p>10 часов</p>
	Повторение. Рубежная диагностика		25 часов
	Итого		170 часов

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (**на углубленном уровне: 5-7 реплик**) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (**на углубленном уровне 12-15 фраз**). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Знание основных способов словообразования:

– аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- 2) прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

– словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer);

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot);

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

4) глагол + существительное (der Springbrunnen);

– конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke);

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen);

- Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer).

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- нераспространенных и распространенных предложений;
- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- все виды вопросительных предложений;
- предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи

- сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;
- сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen);
- возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи

- определенного, неопределенного, нулевого артикля;

- склонения существительных нарицательных;
- склонения прилагательных;
- степеней сравнения прилагательных и наречий;
- предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”;
- предлогов, требующих Dativ;
- предлогов, требующие Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

(см. примерная ПОО ООО с. 257-265)

Тематическое планирование

Перечень разделов и тем по учебнику	Количество часов	Содержание и темы по стандарту	Требования к уровню подготовки обучающихся по видам РД
§ Ferien, ade! <i>Каникулы, до свидания!</i>	25	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Каникулы. Чтение.	Говорение: Уметь высказываться о том, где и как немецкая молодежь проводит каникулы, о каникулах нашей молодежи, о системе образования Германии и России. Письмо: Уметь писать о каникулах. Аудирование: Уметь понимать на слух школьные анекдоты, понимать речь своих одноклассников по теме урока. Чтение: Уметь читать тексты, в том числе художественные и статьи из журналов, с основным и полным пониманием содержания, с использованием комментариев. Уметь определять жанр текста.
Ferien und Bücher <i>Каникулы и книги</i>	10	Свободное время. Досуг и увлечения: музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки	Говорение: Уметь высказываться о своем отношении к книгам, к стихам, к прочитанному, персонажам. Уметь вести диалог «В газетном киоске». Уметь описывать серию рисунков, персонажи, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям. Письмо: Уметь писать словарные диктанты написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах. Аудирование: Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких

			<p>писателях, тексты с предварительным чтением экспозиций.</p> <p>Чтение: Уметь читать тексты, в том числе публицистические и художественные с основным и полным пониманием содержания, с использованием комментариев, стихи, комиксы, книжные каталоги. Уметь читать полилог, искать информацию в тексте.</p>
<p>§2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?</p> <p><i>Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?</i></p>	30	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.</p>	<p>Говорение: Уметь толковать названные проблемы, понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение, рассказать о субкультурах молодежи. Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях. Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие.</p> <p>Письмо: Уметь писать план к проекту «Проблемы молодёжи» Уметь написать о своих мечтах и желаниях.</p> <p>Аудирование: Уметь понимать речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем. Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии.</p> <p>Чтение: Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью. Уметь читать мини-тексты к рисункам.</p>
<p>Углубление:</p>	10	<p>Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма Переписка с зарубежными сверстниками</p>	
<p>§3 Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?</p> <p><i>Будущее начинается уже сейчас. Как насчет выбора профессии?</i></p>	25	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Поход</p>	<p>Говорение: Уметь вести дискуссию по теме «Я хотел бы быть по профессии...», описать свой выбор профессии. Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя. Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану.</p>

			определенной теме; - писать письмо личного характера.
Итого	170		

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников среднего звена.

Большинство уроков носят комбинированный характер в силу своей специфики.

Система диагностики и мониторинга

Стартовая диагностика
Промежуточная и итоговая диагностика уровня обученности по всем видам РД: аудированию, чтению, говорению (монолог и диалог) и письму.
Мониторинг лексико-грамматических навыков.

Формы и средства контроля.

Текущий	Контроль уровня сформированности языковых навыков и речевых умений в ходе выполнения упражнений
Промежуточный	Контроль речевых умений: тематические монологи и диалоги, защита проектов, лексико-грамматические тесты и контрольные работы по изученным темам
Итоговый	Оценка уровня сформированности речевых умений: аудирование, чтение, говорение (монолог и диалог) и письмо (личного характера) и языковых навыков в формате ГИА

Педагогические технологии

- личностно-деятельностно-коммуникативная;
- проектная;
- информационно-коммуникационная

Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа с учащимися 8-х классов осуществляется в следующих случаях:

- при низком уровне знаний;
- при пропуске уроков по болезни;
- при наличии одной «3» по предмету;
- при подготовке к олимпиадам и конкурсам по предмету.

Внеклассная работа по предмету

- участие во всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку
- участие во всероссийских и региональных дистанционных олимпиадах и конкурсах по немецкому языку
- участие в проектной деятельности
- участие в городском фонетическом конкурсе и конкурсе перевода текста с немецкого на русский язык

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Бумажные носители	Медиаресурсы
1. УМК „Немецкий язык": учебник немецкого	Немецкий язык.9 класс. Электронное

языка для 9 класса общеобразовательных организаций, авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Москва, Просвещение, 2015.	приложение к учебнику с аудиокурсом./И.Л. Бим, Садова Л.В. – М.: Просвещение, 2015
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим, Л. И. Рыжова – М.: Просвещение, 2016	Открытый банк заданий ОГЭ / ФИПИ
3. Немецкий язык. 9 класс: книга для учителя к учебнику для 9 класса./И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение, 2015	Компьютерные презентации учителя и обучающихся
4. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.- М.: Просвещение, 2017	

Календарно-тематическое планирование составлено на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1.