

## **4 класс**

### **Введение**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по немецкому языку для 4 класса Н.А.Артёмовой и Т.А.Гавриловой, Москва, ДРОФА, 2019.

УМК предназначен для учащихся 4 класса (третий год обучения), приступивших к изучению немецкого языка во 2 классе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала в определенной последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Учащиеся гимназии 4 класса изучают немецкий язык в качестве первого иностранного третий год.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа представляет учащимся возможность освоить материал курса на углубленном уровне, что соответствует 3 учебным часам в неделю.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1.

Большинство уроков носят комбинированный характер в силу своей специфики. В УМК для 4 класса входят:

-учебник немецкого языка (Lehrbuch)

«Спектр. Немецкий язык. 4 класс», Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., «Дрофа», 2019.

-рабочая книга (Arbeitsbuch)

-аудиоприложение

-книга для учителя (Lehrerhandbuch)

#### **Общая характеристика, цели и задачи предмета**

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение немецкого языка во втором классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Немецкий язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на этом языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением), умением работать в паре, в группе.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе**

На третьем году обучения немецкому языку ставится задача совершенствования учащимися приобретенных во втором и третьем классах навыков и умений устной и письменной речи, а также овладения ими новыми коммуникативными навыками и умениями.

**Говорение и письмо** на немецком языке :

По окончании четвертого класса **обучающиеся научатся:**

- устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению в соответствии с ситуацией, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и усвоенного языкового материала (например, представить себя и других, поздравить с праздником, высказать пожелания);

- задавать вопросы и сообщать аналогичную информацию о себе (например, о друзьях, увлечениях, путешествиях);

- рассказывать в простой форме о чем-либо в пределах пройденной тематики с использованием визуальных и вербальных опор;

- высказывать на элементарном уровне оценочные суждения;
- писать письма с советами, короткие истории, приглашение на праздник;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Аудирование**

**Обучающиеся научатся:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающиеся научатся:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Личностные результаты:**

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе немецкого, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению немецкого языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

#### **Предметные результаты:**

- овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса 4 класса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык.» в 4 классе для учащихся с ОВЗ:**

##### **Личностные результаты:**

- индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
- освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
- сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

##### **Предметные результаты:**

- овладение содержанием ООП ООО по немецкому языку с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;
- индивидуальные достижения по предмету (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

#### **Содержание учебного предмета**

Овладение языковыми (лексико-грамматическими) средствами общения выступает в качестве самостоятельной задачи обучения, но не является самоцелью. Работа над языковыми явлениями подчинена основной цели — развитию коммуникативной компетенции.

##### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

**Обучение произношению (Фонетическая сторона речи)** занимает на данном этапе обучения определенное место. Совершенствованию произносительных навыков

способствует работа над техникой чтения вслух:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

### **Речевая компетенция**

#### **А. В коммуникативной сфере**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог- побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, кратко характеризовать персонаж;

в аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

в чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

в письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Языковая компетенция**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи, изученных ранее лексических единиц и грамматических явлений.

#### **Лексическая сторона речи:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы ;

имена существительные;

имена прилагательные ;

числительные при помощи суффиксов -te(n), -ste(n).

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Работа над грамматикой** строится, как и прежде, по схеме: от примера - к правилу. Это значит, что новое грамматическое явление вводится, как правило, в контексте, в качестве которого выступает текст (устный или письменный). Последовательность работы над грамматическим явлением остается прежней:

- восприятие;
- употребление на уровне репродукции;
- выведение правила;
- осмысление грамматического правила;
- понимание текстов, содержащих данное грамматическое явление;
- употребление грамматического явления в собственных устных и/или письменных высказываниях.
- Präteritum слабых глаголов.
- Präteritum сильных и модальных глаголов.
- Präteritum вспомогательных глаголов haben и sein.
- Указательные местоимения dieser/ diese/ dieses/ diese, jener/jene/ jenes/ jene
- Уменьшительно-ласкательные суффиксы -chen и -lein
- Неопределенно-личное местоимение man.
- Образование порядковых числительных
- Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами und, aber и denn.
- Вопросительное предложение с вопросительным словом (повторение)
- Сильное и женское склонение существительных, Genitiv.
- Futur I.
- Спряжение глагола werden.
- Предлоги in, nach, von, mit

### **Социокультурная осведомленность**

- знание названий немецкоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных немецких сказок, детский фольклор (стишки, песенки); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 3 класса;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Процесс обучения немецкому языку призван развивать творческие способности учащихся, их коммуникативно-познавательную активность, эмоции и чувства, способность взаимодействовать с партнерами, а также такие личностные качества, как коммуникабельность, толерантность, ответственность за результаты учебной и коммуникативной деятельности. Важным является также способность к саморефлексии собственных успехов / неуспехов в овладении языком и культурой его носителей. Важным является становление у учащихся страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни и интересам сверстников из стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Специальные учебные умения**

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь и грамматический справочник;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в развитии у учащихся общеучебных умений, позволяющих им самостоятельно организовывать работу по усвоению языка:

- совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- овладевать более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствовать общеречевые коммуникативные умения;
- учиться осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

## Предметное содержание

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Перечень разделов и тем по учебнику	Количество часов	Содержание и темы по стандарту	Требования к уровню подготовки учащихся по данной теме
<b>I. Schulausflug</b> <b>Школьная экскурсия</b> 1. Große Vorbereitungen Подготовка к походу 2. Was kommt in den Rucksack? Собрать вещи в рюкзак 3. Freunde sind wichtig Друзья – это важно	19	Каникулы Одежда Мои друзья	рассказывают о походе, подготовке к поездке/ экскурсии и т. п.; рассказывают о своем друге/своей подруге, его/ее внешности, характере и интересах; рассказывают о событиях в прошлом с использованием формы Präteritum; ведут диалог при покупке одежды и обуви; воспринимают диалог на слух с поиском заданной информации; анализируют грамматическое явление и формулируют на основе анализа правило; читают с пониманием основного содержания/ с более детальным пониманием; составляют письменно и устно рассказ по серии иллюстраций с опорой на данные слова и выражения; составляют связное монологическое высказывание на заданную тему; совершенствуют технику чтения и произношение
<b>II. Im Märchenland</b> <b>В сказочной стране</b> 1. Märchen, die alle kennen Сказки, которые все знают 2. Märchenfiguren Сказочные персонажи 3. Rotkäppchen Красная Шапочка	19	Страна изучаемого языка, литературные персонажи популярных сказок	<b>Обучающиеся:</b> трансформируют текст сказки в сценарий и инсценируют ее; составляют текст собственной сказки; описывают внешность и дают характеристику сказочным персонажам; выразительно читают вслух; делят текст на смысловые части и находят к ним заголовки; анализируют грамматические явления и формулируют на основе анализа грамматическое правило; инсценируют сказку
<b>III. Winterfreuden</b> <b>Зимние забавы</b>	19	Погода Праздники:	<b>Обучающиеся:</b> рассказывают о традиции празднования



1. Der Winter ist da Пришла зима 2. Alles ist wunderbar weihnachtlich Все чудесно в Рождество 3. Geschenke für alle Подарки для всех		Новый год, Рождество	Рождества в Германии; рассказывают письменно и устно о любимом празднике; называют дату; письменно и устно рассказывают о зиме и зимних развлечениях; говорят о погоде зимой; понимают на слух краткие сообщения о погоде; используют иллюстрацию как опору для монологического высказывания по теме; понимают и составляют инструкции по изготовлению рождественских поделок; читают с пониманием основного содержания с опорой на иллюстрации; пишут электронное письмо другу по переписке; трансформируют повествовательный текст в сценарий
<b>IV. Wir gehen aus</b> <b>Мы идем отдыхать</b> 1. An der Litfaßsäule На афише 2. Theaterbesuch Посещение театра 3. Ein großes Erlebnis Большое событие	20	Выходной день в театре, в цирке, в музее, на концерте	<b>Обучающиеся:</b> находят нужную информацию на афишах; обсуждают, куда можно пойти в выходные, и объясняют свой выбор; ведут диалог в театральной кассе; рассказывают устно и письменно о посещении театра; читают тексты с глобальным пониманием, с поиском заданной информации, с детальным пониманием; пишут электронное письмо другу по переписке; понимают на слух общее содержание коротких диалогов; совершенствуют технику чтения и произношение
<b>V. Bei uns – bei euch</b> <b>У нас – у вас</b> 1. Wo spricht man deutsch Где говорят по-немецки 2. Zwei Hauptstädte Две столицы 3. Traumreise Путешествие мечты	20	Страна изучаемого языка и родная страна, столицы, путешествия	<b>Обучающиеся:</b> читают с пониманием основного содержания, с поиском заданной информации, с полным пониманием содержания; воспринимают аудиотекст на слух с поиском заданной информации; соотносят мини-тексты с иллюстрациями; составляют рассказ с опорой на иллюстрации; задают вопросы и отвечают на них
<b>Macht mal Theater</b> <b>Инсценировка сказки</b> Aschenputtel Золушка	1	Сказки	<b>Обучающиеся:</b> отрабатывают с опорой на аудиозапись технику чтения и произношение; читают сказку по ролям, а затем инсценируют ее

### Учебно-тематический план

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

	Тематика устно-речевого и письменного общения (предметное содержание речи)	Количество часов (итого: 98 часов)
I	1. Große Vorbereitungen	6
	2. Was kommt in den Rucksack?	6
	3. Freunde sind wichtig	7

II	1. Märchen, die alle kennen	6
	2. Märchenfiguren	6
	3. Rotkäppchen	7
III	1. Der Winter ist da	6
	2. Alles ist wunderbar weihnachtlich	6
	3. Geschenke für alle	7
IV	1. An der Litfaßsäule	6
	2. Theaterbesuch	7
	3. Ein großes Erlebnis	7
V	1. Wo spricht man deutsch	7
	2. Zwei Hauptstädte	7
	3. Traumreise	6
	<b>Инсценировка сказки Aschenputtel</b>	1

### Система диагностики и мониторинга

**Виды контроля:** тематический (по завершению изучения каждой темы), итоговый

**Содержание контроля:** Контрольные работы по темам из УМК по немецкому языку для 4 класса Н.А.Артемовой и Т.А.Гавриловой, Москва, ДРОФА, 2019.

**Контрольные работы** (<https://www.spektrumdeutsch.com/testv>)

- №1 (лексика-грамматика 4 задания, аудирование 1 задание, письмо 1 задание);
- №2 (лексика-грамматика 2 задания, чтение 1 задание);
- №3 (лексика-грамматика 2 задания, чтение 1 задание, письмо 1 задание);
- №4 (лексика-грамматика 1 задание, аудирование 2 задания, говорение 1 задание);
- №5 (лексика-грамматика 3 задания, говорение 1 задание, письмо 1 задание);

Итоговая контрольная работа

### Педагогические технологии

Основная технология: личностно-деятельностно-коммуникативная.

Кроме того используется:

- Проектная деятельность, коллажирование (практически по всем темам)
- Использование ИКТ: презентация в Power Point, интерактивная доска в программе Notebook.

Большинство уроков носят *комбинированный характер* в силу своей специфики.

При изучении иностранного языка в свете ФГС НОО второго поколения осуществляется системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий;
- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

### Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа с учащимися 4-х классов осуществляется в рамках индивидуальных консультаций (по конкретному расписанию, с оформлением «Журнала индивидуальной работы с учащимися») в следующих случаях:

- при низком уровне знаний;
- при пропуске уроков по болезни;
- при наличии одной «3» по предмету;
- при особом интересе к предмету.

## Ресурсное обеспечение рабочей программы (в целом)

Бумажные носители (б/н)	Медиаресурсы (м/р)
1. Учебник: «Spektrum. Немецкий язык. 4 класс» Н.А.Артёмова, Т.А.Гаврилова - Москва, Дрофа, 2019 2. Книга для учителя к учебнику «Spektrum. Немецкий язык. 4 класс» Н.А.Артёмова, Т.А.Гаврилова - Москва, Дрофа, 2019 3. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 4 класса «Спектр» (Spektrum. Deutsch) Н.А.Артёмова, Т.А.Гаврилова - Москва, Дрофа, 2019	1. Аудиоприложение к учебнику «Spektrum. Немецкий язык» 4 класс 2. <a href="https://www.spektrumdeutsch.com/">https://www.spektrumdeutsch.com/</a> 3. <a href="https://quizlet.com/Olga645/folders/63724057/s ets">https://quizlet.com/Olga645/folders/63724057/s ets</a> (для работы с лексикой)

### 5класс

#### Введение

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом рабочей программы воспитания гимназии.

*Рабочая программа составлена в рамках УМК по немецкому языку «Spektrum» для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций. Авторы Н.М. Артемова, Т.А. Гаврилова – Москва, Просвещение, 2021.*

Учащиеся гимназии 5 класса изучают немецкий язык в качестве первого иностранного языка четвертый год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, предлагает собственный подход к структурированию учебного материала в определенной последовательности изучения этого материала.

### Планируемые результаты освоения немецкого языка в 5 классе

**Предметные результаты освоения учащимися 5 класса программы по иностранному языку:**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

<b>в</b> в говорении: <b>учащийся</b> <b>я научится:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul>
--	--

В говорении: <b><u>учащийся</u></b> <b><u>получит</u></b> <b><u>возможнос</u></b> <b><u>ть</u></b> <b><u>научиться:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>- брать и давать интервью;</li> <li>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
В аудировании: <b><u>учащийся</u></b> <b><u>я научится:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</li> </ul>
В аудировании: <b><u>учащийся</u></b> <b><u>получит</u></b> <b><u>возможнос</u></b> <b><u>ть</u></b> <b><u>научиться:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
В чтении: <b><u>учащийся</u></b> <b><u>я научится:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> </ul>
В чтении: <b><u>учащийся</u></b> <b><u>получит</u></b> <b><u>возможнос</u></b> <b><u>ть</u></b> <b><u>научиться:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
В письменной речи: <b><u>учащийся</u></b> <b><u>я научится:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul>
В письменной речи: <b><u>учащийся</u></b> <b><u>получит</u></b> <b><u>возможность</u></b> <b><u>научиться:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

**Учащийся научится:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

**Учащийся получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

**Социокультурная и лингвострановедческая компетенция:**

**Учащийся научится:**

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**учащийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные)
--

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
---

У учащихся будут развиваться **универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений об осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

**Личностные результаты учащихся 5 класса, формируемые при изучении ИЯ:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания, которое включает:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к

сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания, что подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;



- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

(Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)).

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 5 классе для учащихся с ОВЗ:*

**Личностные результаты** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). **Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
  - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
  - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты** – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. **Метапредметные результаты освоения адаптированной**

**образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
  - развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
  - формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
  - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся 5 класса и включает следующее:

Перечень разделов и тем по учебнику	ол-во асов	Содержание и темы по стандарту	Планируемые результаты Ученик получит возможность научиться...	Основные направления воспитательной деятельности
§1 Ferienzeit Время каникул 1. Was im Sommer Spaß macht 2. Ferienpost 3. Woh in den Ferien?	5	Путешествия. Каникулы. Виды отдыха: отдых на море, в горах, на даче, образовательные поездки. Открытки и электронные письма с места отдыха. Планы на следующие каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о прошедших каникулах;</li> <li>- писать открытку с места проведения отдыха;</li> <li>- задавать вопросы и отвечать на аналогичные вопросы собеседника о прошедших каникулах и о планах на будущий отдых;</li> <li>- сравнивать разные виды посланий (открытка и письмо по электронной почте).</li> </ul>	Воспитывать толерантность и уважение к разным видам отдыха

§2 In der Schule В школе 1.Schulgebäude, Klassenräume 2.Schulalltag 3.Meine Klasse	5	Школа. Школьное здание, помещения в школе. Школа моей мечты. Расписание уроков. Одноклассники. Фото класса.	-описывать свое школьное здание; - рассказывать, как проходит обычный будний день; - сообщать о любимых и нелюбимых школьных предметах; - составлять расписание уроков; - описывать фотографию класса; - рассказывать о школьных друзьях и давать им краткую характеристику	Воспитывать уважительное отношение к школе, учителям, одноклассникам
§3 Geschichten aus dem Alltag Истории из жизни 1. Wer macht was im Haushalt? 2. Wir gehen einkaufen 3. Guten Appetit!	5	Моя семья. Семейные истории. Домашние обязанности. Бытовые приборы. Покупки. Продукты питания. Приготовление пищи. Кулинарные рецепты.	- рассказывать о домашних обязанностях, - называть бытовые приборы и их назначение, - называть продукты питания и их меры, - вести диалоги в магазине, - сообщать о своих предпочтениях в еде, - писать кулинарный рецепт	Воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни, культуру поведения через освоение норм этикета (покупки в магазине)
§4 In der Stadt. В городе 1. Die Stadt, in der wir leben 2. In der Stadt unterwegs 3. Gib Acht im Straßenverkehr!	5	Жизнь в городе. Родной город. История родного города. Город моей мечты. Транспорт. Ориентировка в городе. Правила поведения на улице для детей.	- читать план немецкого города и схему городского транспорта; - спрашивать, как пройти или проехать куда-либо; - описывать путь; - рассказывать о родном городе и его истории; - формулировать правила поведения на улице для детей	Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте, в общении с людьми, воспитывать интерес к истории своей малой родины
§5 Tierwelt Мир животных 1.Alles über den Zoo 2.Löwe, Affe, Elefant 3.Der beste Freund des Menschen	5	Окружающий мир. Дикие и домашние животные. Из истории зоопарка. Кельнский зоопарк. Собака – друг человека. Домашние питомцы.	- рассказывать о посещении зоопарка; - называть и описывать диких животных; - рассказывать о своем любимом диком животном; - описывать и характеризовать различные породы собак; - расспрашивать друг друга о домашних питомцах	Воспитывать любовь к животным, культуру поведения в общественных местах (зоопарках)
§6 Wenn	5	Окружающий мир. Времена года. Природа. Пикник на	- описывать времена года и говорить об их преимуществах и недостатках;	Воспитывать экологическую культуру, уважение

alles grünt Когда все зеленеет 1.Früh ling, Sommer, Herbst und Winter 2.Oste rn, ein Frühlingsfest 3.Ein Sonntag im Grünen		природе. Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи, связанные с празднованием Пасхи в России и Германии	- рассказывать о своем любимом времени года и объяснять, почему именно это время года является любимым; - рассказывать о Пасхе и сравнивать традиции ее празднования в Германии и в России; - писать поздравительную открытку с Пасхой; - рассказывать о пикнике на природе	к традициям других народов
Повтор ение	6	Темы 1-6	Повторение материала по темам в игровой форме	
Итого	66 час.			

**Ведущие формы и методы работы:** групповая и индивидуальная, сопутствующие: парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

**Основными методами** являются постановка и решение учебно-исследовательских и проектных задач, частично-поисковый и квази-исследовательский метод.

**При организации работы** используются принципы развивающего обучения:

- ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- идет развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
  - в центре находится ребенок, как субъект своей деятельности;
  - преподавание ведется на высоком уровне сложности;
- учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

Оценивание осуществляется на основе положения о ВШК, плана УВР гимназии, графика промежуточной аттестации (экзаменационные работы), содержания оценочных процедур (формы: диагностическая, контрольная, срезовая, лабораторная, проект и т.д.).

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа представляет учащимся возможность освоить материал курса на углубленном уровне, что соответствует 5 учебным часам в неделю, (34 недели) 170 учебных часов в год по учебному плану основной школы гимназии. Календарно-тематическое планирование составлено согласно ООП ООО на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1.

В УМК «Spektrum. Немецкий язык 5 класс» входят:

- учебник немецкого языка (Lehrbuch)
- рабочая тетрадь
- аудиокурс
- Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/wuki](http://www.prosv.ru/umk/wuki)
- книга для учителя (Lehrerhandbuch)

## Содержание учебного предмета

### Говорение

#### Диалогическая речь

диалог этикетного характера	начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
диалог - расспрос	запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
диалог - побуждение к действию	обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;
диалог-обмен мнениями	выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

#### Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. (ознакомительное чтение);	формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение);	формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</li> </ul>
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение),	умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Использование словаря независимо от вида чтения.

### Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### Промежуточная и итоговая аттестация

Уроки контроля в конце каждой темы: лексика и грамматика, говорение (монолог, диалог).
Контрольные задания по всем видам РД за I полугодие и за II полугодие (прилагаются).

### Педагогические технологии

Основная технология: личностно-деятельностно-коммуникативная.

Кроме того используется: ИКТ: презентация в PowerPoint, учебные программы в Интернете

При изучении иностранного языка в свете ФГС НОО второго поколения осуществляется *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
  - развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий;
  - **учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**
- Проектная деятельность, коллажирование (практически по всем темам)

### Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа с учащимися 5-х классов осуществляется в следующих случаях:

- при низком уровне знаний;
- при пропуске уроков по болезни;
- при наличии одной «3» по предмету;
- при особом интересе к предмету.

### Внеклассная работа по предмету

Студия по страноведению немецкоязычных стран

### Система диагностики и мониторинга

**Виды контроля:** тематический (по завершению изучения каждой темы), рубежный (1 и 2 полугодия), итоговый

**Содержание контроля:** Контрольные работы по темам из УМК по немецкому языку для 5 класса Н.А.Артемовой и Т.А.Гавриловой, Москва, ДРОФА, 2019.

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Бумажные носители (б/н)	Медиаресурсы (м/р)
1. Учебник «Spektrum. Немецкий язык» 5 класс для общеобразовательных организаций – Москва, Просвещение, 2021 2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка Spektrum для 5 класса общеобразовательных организаций, автор: Н.А. Артемова – Москва, Просвещение, 2019 3. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка Spektrum для 5 класса общеобразовательных организаций Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова – Москва, Просвещение, 2022	1. аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 5 класс» для общеобразовательных организаций – Москва, Просвещение, 2019 2. Компьютерные презентации

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер с доступом в Интернет
2. Проектор
3. Экран