

Рабочая программа по предмету «немецкий язык», предметная область «филология», для 2 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом рабочей программы воспитания гимназии и на основе программы УМК: Немецкий язык «Спектр» 2-4 классы Н.А. Артемовой, Т.А. Гавриловой издательского центра Дрофа, Москва.

Рабочая программа реализуется на основе входящего в федеральный перечень учебника УМК Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова. Немецкий язык. Спектр. 2 класс.

Общая характеристика учебного предмета. Место учебного предмета в учебном плане

К началу обучения иностранному языку во 2 классе школьники уже накопили некоторый лингвистический опыт, научившись читать и писать на родном языке, приобрели ряд общеучебных и метапредметных умений, получили начальные знания о правилах речевого поведения при общении на родном языке. Все это поможет им при изучении иностранного языка. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке.

Данная рабочая программа представляет учащимся возможность освоить материал курса на углубленном уровне, что соответствует 3 учебным часам в неделю, 102 учебных часа в год.

В УМК «Спектр» для 2 класса входят:

- учебник немецкого языка (Lehrbuch)
- две рабочие тетради (Arbeitsbuch A, Arbeitsbuch B)
- аудиодиск (Hördisk)
- книга для учителя (Lehrerhandbuch)

Учебник состоит из двух частей: Вводного курса (10 глав) и Основного курса (3 главы). Вводный курс призван познакомить учащихся с немецким алфавитом и сформировать у них основы техники чтения и письма на немецком языке, а также элементарные умения говорения и аудирования.

Учебный курс «Спектр» („Spektrum“) для 2—4 классов образовательных организаций строится на следующих основных принципах.

1. **Принцип коммуникативной направленности.** Данный принцип реализуется в отборе материала и создании ситуаций общения, максимально приближенных к реальной коммуникации детей младшего школьного возраста, а также предполагает различные формы взаимодействия учащихся (работа в парах, мини-группах и т.п.).
2. **Личностно-ориентированный подход.** Этот принцип обеспечивается учетом при отборе содержания обучения возрастных и психологических особенностей младших школьников, их интересов и потребностей, а также включением в процесс обучения познавательных игр, творческих и проектных заданий, которые позволяют раскрыться и развиваться индивидуальным способностям каждого обучающегося.
3. **Принцип развивающего обучения.** Данный принцип предполагает предъявление материала на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности и с учетом индивидуальных возможностей младших школьников, быстрый темп прохождения учебного материала и опору на приобретение теоретических знаний и системный подход к изучению языка.
4. **Принцип устного опережения** на начальном этапе обучения. В начале обучения ведущими видами речевой деятельности обучающихся являются аудирование и говорение.

5. **Принцип интегративного развития четырех видов речевой деятельности.** Этот принцип предполагает одновременное формирование и развитие говорения, аудирования, чтения и письма, что соответствует коммуниктивно-деятельностному подходу к обучению.

6. **Принцип опоры на родной язык.** Принцип выражается в переносе уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков на изучаемый язык.

7. **Принцип социокультурной направленности и диалога культур.** Реализации этого принципа способствуют использование в учебниках аутентичных материалов, а также задания на сопоставление реалий немецкоговорящих стран и своей страны.

Ведущие формы организации учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная

Основные методы обучения иностранному языку во 2 классе:

- Коммуникативный подход
- Деятельностный подход
- Личностно-ориентированный метод
- Проектный метод

Цели и планируемые результаты обучения по УМК «Спектр»

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования цели обучения немецкому языку формулируются в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение *личностных результатов* в процессе обучения немецкому языку в начальной школе по курсу «Спектр» („Spektrum“) может выразиться в следующем.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности через приобщение обучающихся к культуре народов немецкоговорящих стран и на основе диалога культур.
2. Расширение кругозора младших школьников, формирование целостного представления о мире через знакомство с жизнью сверстников в немецкоговорящих странах, литературными произведениями, песнями, традициями народов этих стран.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивации к изучению немецкого языка и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности.
6. Развитие личности обучающегося, его способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, а также его эмоционально-нравственной сферы.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ходе выполнения проектных заданий, при работе в группе или паре, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В плане достижения *метапредметных умений*, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу «Спектр» („Spektrum“) способствует формированию следующих умений.

1. Принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения поставленных задач, анализировать причины успеха/неуспеха.
2. Использовать в качестве опоры изученное правило/образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний.

3. Прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях к учебнику) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей.
4. Сравнивать и группировать по отдельным признакам лексические и грамматические явления немецкого языка.
5. Читать тексты различных стилей и жанров с поиском заданной информации, устанавливать логические связи в тексте, пользоваться опорами в виде иллюстраций, перевода на русский язык, опираться на языковую догадку.
6. Слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
7. Работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, пользоваться справочным аппаратом учебника, двуязычными словарями в электронной и печатной форме.

Предметные результаты освоения немецкого языка в процессе обучения по курсу «Спектр» („Spektrum“) для начальной школы формируются на основе требований ФГОС и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО). В результате изучения немецкого языка у младших школьников:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и некоторых его отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Предметные результаты освоения учащимися 2 класса программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение

Второклассник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Второклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Второклассник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Второклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и в основном понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Второклассник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Второклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Второклассник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с днем рождения (с опорой на образец);

Второклассник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Второклассник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Второклассник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Второклассник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Второклассник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Второклассник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Второклассник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Второклассник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *sein*; глаголы в *Prasens, Futurum, Präteritum, Perfekt*; модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Второклассник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *und* и *aber*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*Es ist kalt. Es ist interessant. Es ist 5 Uhr.*), предложения с конструкцией *Es gibt ...*;*
- *оперировать в речи наречиями времени (*gestern, heute, morgen, oft, nie*); наречиями степени (*viel, wenig, sehr*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности, достигаемые по окончании обучения во 2 классе

Говорение

в русле диалогической речи обучающиеся научатся:

- вести диалоги, в том числе этикетные, в ситуациях общения «Знакомство», «Представление», «Приглашение на праздник», «Поздравление с днем рождения», «В магазине», «За столом», «В школе»;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

В русле монологической речи обучающиеся научатся:

- давать описание природы; описывать иллюстрацию; описывать свою комнату;
- рассказывать письменно и устно о своих любимых и нелюбимых учебных предметах, о своих друзьях, любимых занятиях, о походе в театр/ музей/ цирк/ зоопарк и на концерт, о выходных, проведенных с семьей;
- давать характеристику друзьям, сказочным персонажам.

Аудирование

Обучающиеся научатся воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- мини-диалоги на изученном языковом материале по тематике учебника для 2 класса;
- высказывания немецких детей по разной тематике;
- небольшие прогнозы погоды;

- описания (комнат, животных, иллюстраций).

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя с разными стратегиями чтения (с глобальным пониманием, с поиском заданной информации, с детальным пониманием);
- игнорировать незначительное количество незнакомых слов, не мешающих понять основное содержание текста;
- опираться при чтении на перевод незнакомых слов, данный на полях;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

Обучающиеся научатся:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление с праздником, с днем рождения, короткое личное письмо;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ с опорой на ключевые слова.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и правильно произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения (долготу и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове и во фразе;
- соблюдать особенности интонации повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

- правильно писать буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;
- орфографически правильно писать слова, вошедшие в активный словарь.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся использовать в речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики учебника «Спектр» („Spektrum“) для 2 класса;
- употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише;
- пользоваться наиболее употребительными способами словообразования: суффиксацией (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложением (*das Lehrbuch*); конверсией (*das Lesen, die Kalte*).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы простого предложения:

повествовательные с прямым (*Sofie hat am Freitag vier Stunden.*) и обратным порядком слов (*Am Freitag hat Sofie vier Stunden.*);

вопросительные с вопросительным словом (*Wie heist das Mädchen?*) и без вопросительного слова (*Heist das Mädchen Sofie?*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*).

Предложения с составным именным сказуемым (*Meine Familie ist gros.*).

Предложения с составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*).

Предложения с однородными членами (*Er ist klug und lustig.*).

Предложения с оборотом *Es gibt ...* .

Глагол-связка *sein*, слабые и сильные глаголы, глаголы с отделяемыми приставками, вспомогательные глаголы *haben, sein*, модальные глаголы *konnen, mogen*, форма *mochte* в *Prasens*.

Имена существительные в единственном и множественном числе.

Имена существительные с определенным/неопределенным артиклем (в пределах наиболее распространенных случаев их употребления).

Существительные с неопределенным артиклем и с отрицанием *kein* в *Akkusativ*.

Существительные в *Dativ* и в *Akkusativ* — сильное и женское склонение.

Личные местоимения (в именительном падеже): *ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie*.

Безличное местоимение *es*.

Качественные прилагательные в положительной степени.

Наречие *gern*.

Количественные числительные (1—100).

Предлоги: *in, auf*.

Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, woher*.

Отрицания *nicht, kein*.

Словообразование (словосложение).

Социокультурные знания и умения

На первом году обучения немецкому языку дети знакомятся с обычаями и традициями населения Германии, жизнью зарубежных сверстников, формируется положительное отношение к культуре и истории другого народа, развивается страноведческая мотивация. Тексты, визуальная информация, предлагаемая УМК для 2 класса, имеют аутентичный характер, а технология работы с ними нацеливает на сопоставление собственного культурного опыта общения в конкретных ситуациях с опытом ровесников за рубежом. Основная задача при этом - поиск общности, а не различий, стимулирование познавательной активности учащихся

Обучающиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в развитии у учащихся общеучебных и компенсационных умений, позволяющих им самостоятельно организовывать работу по усвоению языка (например, заучивание рифмовок, стихов, песен и т.п.) и осуществлять речевое общение, в том числе и при владении ограниченным языковым материалом (например, умение использовать вместо вербальных высказываний жесты и мимику, выражать свои мысли простыми предложениями, раскрывать значение незнакомых слов по контексту или с помощью словаря и т.д.).

Обучающиеся научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Обучающиеся научатся:

- работать с информацией: находить и выделять нужную информацию, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *работать со справочными материалами, словарями;*
- *самостоятельно работать в классе и дома.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета для учащихся с ОВЗ

Планируемые результаты коррекционной работы по немецкому языку имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты – овладение содержанием ООП ООО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по учебному предмету (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Предметное содержание устной и письменной речи

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. *Моя одежда.* Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. *Прием и угощение гостей.* Здоровье, мое тело, визит врача.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, музее, театре, на концерте). Каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, достопримечательности столицы Германии. Столица России и ее достопримечательности. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине).

Тематика устного и письменного общения

№	Тематика устного и письменного общения	Разделы учебника
1	Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Вводный курс, разделы 1, 2, 8
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения/хобби. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Прием и угощение гостей.	Основной курс, глава I; глава III
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день.	Основной курс, глава I; глава III
4	Я и мои друзья. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	Основной курс, глава II
5	Моя школа. Школа. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Основной курс, глава II
6	Мир вокруг меня. Мой город.	Основной курс, глава III
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Вводный курс

3. Учебно-тематический план

Темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный курс	40	овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.	Включение детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, , игровую деятельность, создание условий для повышения у детей уровня владения иностранными языками, навыками коммуникации;
Семья (место жительства, родители, бабушки и дедушки, братья и сестры, совместный досуг)	18	называть свое место жительства; - расспрашивать и рассказывать о семье, называя членов семьи и их возраст; - составлять по образцу генеалогическое древо свое семьи; - понимать на слух текст с извлечением необходимой информации, используя зрительную опору; - завершать высказывание; - заполнять пропуски в тексте после прослушивания	Семейное воспитание: содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; воспитание уважения детей к родителям, старшим поколениям
Школа (предметы, одноклассники, учителя, школьные принадлежности)	18	называть школьные принадлежности; - задавать вопросы о наличии у партнера тех или иных школьных принадлежностей и давать аналогичную информацию о себе; - читать комикс и продолжать реплики с опорой на иллюстрации; - подбирать подписи к фотографиям на основе прослушанного текста; - заполнять пропуски с опорой на аудиотекст; - понимать на слух диалог с поиском необходимой информации;	Воспитание уважения детей друг к другу, к учителю,

		- читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомую лексику и используя перевод на полях	
Друзья (совместный досуг, путешествия, день рождения)	20	писать по образцу приглашение на день рождения; устно приглашать на празднование дня рождения; обсуждать, что можно подарить на день рождения; поздравлять партнёра по общению с днём рождения; благодарить по поводу получения подарка; воспринимать диалог на слух, восполнять и выстраивать реплики в правильной последовательности; писать (по образцу) поздравительные открытки; высказываться о своих предпочтениях в еде; рассказывать (письменно и устно) о праздновании дня рождения.	Духовное и нравственное воспитание: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
Повторение	6	отработки техники чтения и произношения, расширения объёма тренировки лексики и грамматики с использованием различных игр.	Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
Итого	102		

Система диагностики и мониторинга

1. Диагностика уровня обученности по двум видам РД: чтение, говорение (монолог и диалог) и навыкам письменной речи.
2. Мониторинг техники чтения.

11. Педагогические технологии

1. Коллаж по теме „Meine Familie”,
2. НИТ: Оформление на компьютере анкеты (Steckbrief), электронного письма (Lieblingsfächer), открытки (Geburtstagsparty)
- Использование презентаций Power Point для работы с лексикой, грамматикой и страноведческим материалом.

Большинство уроков носят комбинированный характер в силу своей специфики.

Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа с учащимися 2-х классов осуществляется в следующих случаях:

- при низком уровне знаний;
- при пропуске уроков по болезни;
- при наличии одной «3» по предмету;
- при особом интересе к предмету.

Внеклассная работа по предмету

В декабре - праздник алфавита.

14. Ресурсное обеспечение рабочей программы (в целом)

Бумажные носители (б/н)	Медиаресурсы (м/р)
1. Учебник немецкого языка «Спектр» для 2 класса / Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова. – М.: Дрофа 2021 2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса «Спектр» / Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова. – М.: Дрофа 2021 3. Две рабочие тетради к учебнику немецкого языка для 2 класса «Спектр» / Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова. – М.: Дрофа 2021	1.Аудиозаписи к учебнику «Спектр» для 2 класса / Н.А. Артемова, Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова.- М.: Дрофа 2021 2. Немецкий язык для детей: DVD