

5 класс

1. Введение

Рабочая программа по «Иностранному языку (английский)» для 5 класса (предметная область «Иностранные языки») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учётом Примерной ООП на основе требований к результатам освоения ООП ООО и программы формирования универсальных учебных действий с учетом рабочей программы воспитания гимназии.

Программа разработана в рамках УМК «Звездный английский» под редакцией К.М. Барановой, Дж. Дули, Копылова В.В. и др. для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка.

Цели программы:

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа рассчитана на **170 часов** в год (по **5 часов** в неделю).

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника.

Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: общая характеристика учебного предмета, планируемые результаты обучения в 5 классе (личностные, метапредметные, предметные), содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, календарно-тематическое планирование, ведущие формы, методы обучения, ресурсное обеспечение программы.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширились кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познание самореализации и социальной адаптации, развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану КОГОАУ Гимназия №1 г.Кирово-Чепецка на изучение предмета «Иностранный язык» в 5 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. Календарно-тематическое планирование составлено согласно ООП ООО на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1.

Цель реализации ООП ООО

создание условий для формирования у учащихся основной школы социальной

мобильности и адаптации, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через систему духовно-нравственного воспитания, а также развивающего образования с использованием ИКТ.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- | |
|---|
| - <i>речевая компетенция</i> — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); |
| - <i>языковая компетенция</i> — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; |
| - <i>социокультурная / межкультурная компетенция</i> — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; |
| - <i>компенсаторная компетенция</i> — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; |
| - <i>учебно-познавательная компетенция</i> — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. |

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- | |
|---|
| - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; |
| - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения |

к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные задачи:

Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики; задачам построения российского гражданского общества; диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества через предмет «иностраннй язык»

Переход стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования через использование комплекса инновационных образовательных технологий, в том числе личностно-ориентированного образования, информационно-коммуникационных, проектной деятельности.

Разнообразие организационных форм обучения и воспитания через урок, как основную организационную форму обучения, фронтальное, групповое и индивидуальное обучение, дополнительные формы организации обучения: внеклассную работу по предмету, работу студий.

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.

Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся через активизацию деятельности учащихся в процессе обучения, умение добиваться цели через смежные знания, готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения

Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся через использование в процессе обучения здоровьесберегающих и гуманно-личностных технологий.

Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через погружение в социокультурный мир страны изучаемого языка, знакомство с культурными традициями и обычаями, способами общения носителей языка и сравнение с культурой своего народа, воспитание патриотизма.

Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через использование тех методических приёмов, которыми пользовался учитель иностранного языка в начальной школе.

Ведущие формы и методы работы:

групповая и индивидуальная, сопутствующие: парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

2. Планируемые результаты освоения английского языка

Личностные результаты учащихся 5-го класса, формируемые при изучении иностранного языка

- *формирование* мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- *осознание* возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- *стремление* к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- *формирование* коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- *развитие* таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- *формирование* общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- *стремление* к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- *готовность* отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе

- *развитие* умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- *развитие* коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- *развитие* исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- *развитие* смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- *осуществление* регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые предметные результаты освоения учащимися основной школы программы по иностранному языку

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

в <i>говорении</i>	<ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
в <i>аудировании</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
в <i>чтении</i>	<ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
в <i>письменной речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Ученик, закончивший 5 й класс, научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в

конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*
- *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и*

неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

6. Содержание учебного предмета

Перечень разделов и тем по учебнику	Кол-во часов 170	Содержание и темы по стандарту	Планируемые результаты Ученик получит возможность научиться...
Повторение. Стартовая диагностика.	13	<i>Знакомство. Я и моя семья. Каникулы. Погода. Животные. Литературные персонажи. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Школьный обмен.</i>	-рассказывать о себе и своей семье; -рассказывать о лете и летних каникулах; -расспрашивать собеседника о нем и его семье, а также о лете и летних каникулах; -воспринимать на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и инсценировать их; -составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы; -читать тексты с полным пониманием содержания; -систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении степеней сравнения

			прилагательных; -употреблять возвратные местоимения.
§1. Leisure Time. Animals. London, the USA	18	<i>Досуг и увлечения. Посещение кафе, зоопарка. Страна изучаемого языка – города и села, достопримечательности.</i>	-совершенствовать технику чтения и орфографические навыки; -описывать английский город, используя новый лексический материал в речи; -вести диалог-расспрос в ситуациях «Знакомство», «Встреча на улице»; -возражать, используя отрицания -выражать в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной главы (погода, городские достопримечательности); -письменно фиксировать элементарные сообщения о городе; -читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками; -воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии.
§2. Jobs. Schools in England and Russia.	18	<i>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Досуг и увлечения. Школьное образование – изучаемые предметы.</i>	-совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; -читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы; -читать тексты в группах и

			<p>обмениваться информацией о прочитанном;</p> <p>-понимать на слух сообщения разного характера;</p> <p>-рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова);</p> <p>-вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о городе и его жителях.</p>
§3. The Russian Federation and its sites.	18	<p><i>Родная страна – географическое положение, население, города и села , достопримечательности.</i></p>	<p>-читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста;</p> <p>-расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст;</p> <p>-совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки;</p> <p>-инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии;</p> <p>-письменно фиксировать устные сообщения (делать описания рисунков);</p> <p>-совершенствовать умения и навыки аудирования;</p> <p>-употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.</p>
§4. My family. Shopping.	18	<p><i>Взаимоотношения в семье. Родная страна и стана изучаемого языка – города и села, достопримечательности. Покупки.</i></p>	<p>-указывать местоположение различных объектов в городе;</p> <p>-называть адрес по-немецки;</p> <p>-вести диалог-расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом городе»);</p> <p>-выражать мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа;</p> <p>-описывать дома разного вида и назначения, учить</p>

			<p>комментировать план города;</p> <p>-читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объему диалоги;</p> <p>-понимать на слух текст с опорой на рисунок.</p>
§5. Mass Media. Hobbies.	17	<p><i>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Технический прогресс. Средства массовой информации.</i></p>	<p>-воспринимать на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог, рассказ);</p> <p>-вести диалог-расспрос об обустройстве комнаты (квартиры);</p> <p>-читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре;</p> <p>-обмениваться в группах информацией о прочитанном;</p> <p>-читать диалоги по ролям и инсценировать их;</p>
§6. Weather. Holidays and traditions.	17	<p><i>Погода. Праздники и традиции. Покупки.</i></p>	<p>-употреблять новую лексику в высказываниях по теме;</p> <p>-вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета;</p> <p>-описывать погоду в любое время года;</p> <p>-соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом;</p> <p>-писать поздравительные открытки к различным праздникам;</p> <p>-воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного;</p> <p>-читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски.</p>
§7. Nature. Healthy way of	17	<p><i>Природа. Глобальные</i></p>	<p>-самостоятельной работе по семантизации лексики (с опорой</p>

life.		<i>проблемы современности. Здоровый образ жизни. Выбор профессии.</i>	на рисунок и контекст); -воспринимать диалог на слух, читать его по ролям и инсценировать; -работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном; -вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета; -читать тексты, осуществляя выбор значимой информации.
§8. Appearance. Fashion.	17	<i>Карманные деньги. Выбор профессии. Внешность. Молодежная мода.</i>	-инсценировать диалоги; -расспрашивать партнера о его городе/селе; -читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарем; -понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале; -выражать свое мнение, давать оценку, делать предположение; -описывать город, в том числе город, который проектируешь сам.
§9. My leisure time and hobbies.	17	<i>Досуг и увлечения.</i>	-вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей и т. д; -диалогу-расспросу о городе, изображенном на картинке; -описывать город своей мечты; -развивать навыки и умения аудирования; -развивать навыки и умения чтения текстов с полным пониманием.

5. Система контроля:

контроль осуществляется в конце каждой темы по всем видам речевой деятельности.

6. Тематическое планирование:

Календарно-тематическое планирование составлено на основе учебного плана и календарного учебного графика Гимназии №1.

№	Тема	Кол-во часов	Даты	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение	3	1.09-3.09	Побудить интерес к изучению предмета.
§1	Люди во всём мире	26	6.09-18.10	Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. Создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому культурному миру, отличному от культурного мира России и для преодоления в дальнейшем страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в ситуациях школьного общения.
§2	В гостях хорошо, а дома лучше	27	19.10-2.12	Создание условий для воспитания уважительное отношение к своей родине, истории и культуре своего народа .
§3	День за днём	23	3.12-10.01	Воспитывать нравственные ценности и ориентиры, воспитывать культуру правильной организации своего рабочего времени.
§4.	В любую погоду	26	11.01-15.02	Воспитание бережного отношения к окружающей среде. Воспитание активного отношения к охране окружающей среды.
§5.	Жизнь в прошлом.	24	17.02-29.03	Воспитывать нравственные ценности и ориентиры, воспитывать уважительное отношение к ценностям и культуре предшествующих поколений.
§6	Ты когда-либо ...?	39	31.03-3.06	Воспитывать нравственные ценности и ориентиры, воспитывать уважительное отношение к ценностям и культуре других стран и народов Воспитывать культуру поведения за рубежом.

Учебно-тематический план:

Речевые умения

Предметное содержание речи – Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей **тематики**:

- 0 Моя семья и я.
- 1 Повседневная жизнь.
- 2 Досуг и увлечения.
- 3 Путешествие.
- 4 Страны и традиции.
- 5 Мир вокруг нас.
- 6 Здоровье.
- 7 Здоровая еда.
- 8 Спорт и игры.
- 9 Покупки.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Бумажные носители

- Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2018 – 184 с. с ил. – (Звездный английский).
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2021 – 86 с. с ил. – (Звездный английский).
- Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2018 – 176 с. с ил. – (Звездный английский).

Аудиоресурсы

- CD. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2018– (Звездный английский).
- CD. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2018 – (Звездный английский).

Список используемых разрешенных ЭОР

- ☐ №37. Английский язык. 5 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
- ☐ №64. Английский язык. 5 класс. ООО «Сберобразование».